## 保護者等からの放課後等デイサービス事業所評価の集計結果

公表:令和 4 年 3 月 28 日

アンケート期間: 令和4年2月1日~令和4年2月10日

<u>事業所名 多機能型事業所 ふわり 保護者等数(児童数) 20 人 回収数 16 枚 割合 80 %</u>

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた 対応
環境・体制整備	1	子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	16					
	2	職員の配置数や専門性は適切であるか	14	2			・専門性については その人によるかも。 ・現場での活動は見 ていないのでわから ない。多分いいのか な。	研修に参加し専門性を 高めるよう努めていき ます。
	3	事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされているか	16					
適切な支援の提供	4	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画※ i が作成されているか	15	1			・しっかり分析されて います。	
	5	活動プログラム※ ii が固定化しないよう工 夫されているか	14	2			・室内だけではなく外 と遊びなどもあり、エ 作、クッキング様々な 工夫があり良いで す。	
	6	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	4	6	6		・無くても問題ないです。 ・コロナの状況もあるが、交流機会はあまりないかな。 ・コロナ感染対策もあるので、交流いたなうでいいと思いましたといたと思いまあるので、は性なな流れに任せる。(無理に機会作る必要はない)	保護者さんの希望を確認し、コロナの状況をみながら検討していきたいと思います。

	7	支援の内容、利用者負担等について丁寧な 説明がなされたか	16					
保護者への説明等	8	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	16				・こどもの様子を伝え てもらえて、助言す。 ・気持ちの受け止め、 要求の切り替えな ど、些細なこともよく 見て対応してくださっ ています。	
	9	保護者に対して面談や、育児に関する助言 等の支援が行われているか	14	2			・日ごろから気にかけ ていただき、助言・支 援していただいてい ます。	
	10	父母の会の活動の支援や、保護者会等の 開催等により保護者同士の連携が支援され ているか	3	4	8	1	・他での関りはないので、父母会ない。 やってもらいたい。 (コロナが落ち着いたら)・コロナ感染対策コロナ感染が高いたが落ち着いた。 ・コーナ感染が高いで、 ・コーナが落ち着いで、 ・学校護・は、まっした。 ・学校護る。 ・学代護る。 ・特に必要としていない。	い、コロナの状況をみ
	11	子どもや保護者からの苦情について、対応 の体制を整備するとともに、子どもや保護者 に周知・説明し、苦情があった場合に迅速 かつ適切に対応しているか	13	3			<ul><li>・苦情がないです。</li></ul>	
	12	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝 達のための配慮がなされているか	15			1		
	13	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	14	2			・ふわり便り、カラー で見やすく楽しみにし ています。	来年度からSNSなどでも発信し、保護者さんや地域の方にふわりの活動がわかるよう発信していきます。
	14	個人情報に十分注意しているか	14	2				

非常時等の対応	15	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、 感染症対応マニュアルを策定し、保護者に 周知・説明されているか	12	4		・大地震が来てすぐにお迎えに行けないとき、避難場所が川の近くだと心配です。安全な場所への避の難、東日も津波にの変まれたと聞いたので、全員安といい。	現在、隣接する生活介護事業所とともに避難経路を作成しています。またそれが適切なものかは社内全体で見直し・検討をしていきます。
	16	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救 出、その他必要な訓練が行われているか	11	5			
満足度	17	子どもは通所を楽しみにしているか	15	1	- 10 Per	・波はありますが、今。 は楽しみなようです。 ・楽しかったよ」と帰 ます。楽しかったくれま ・毎は、週学流。 ・一つででできないのできないのできない。 ・一つでは、一のには、 ・では、 ・・とし、 ・・とし、 ・・とし、 ・・とし、 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・では、 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。 ・・といる。	今後もふわりでの活動 が、楽しく意味がある ものになるよう努力し ていきます。
	18	事業所の支援に満足しているか	15	1	U.C	でいる。 でいるのだとして、 でいるのだとしてんかでで、とする。 でいるが足してんがでででしてがいるでといったといったでで、 をでで、いってくがいででいるでで、 でいる。では、 でいるででいるでいるでいまます。 でいるでで、 でいなない年までいる。 でいないのないのないいないのないいないのないいがだって、 とすっているがでで、 がだいのないのないのないいがだって、 のいないいないのいでで、といいがだって、 といいがだって、 のいでで、といいがだって、 といいだって、 のいいに、 のいでで、といいがだって、 といいがだって、 といいがだって、 のいいないいいがだって、 といいがに、 といいが、 といが、 といいが、 といいが、 といいが、 といいが、 といいが、 といいが、 といいが、 といいが、 といいが、	今後も満足していただけるよう努力していきます。 学習に関しては、療育支援とし個別活動で、 支援ともも高いで、 とじ、その方に合わせた活動内容を提案させていただきます。

※ i 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

% ii 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日/休日/長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。